

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH IM. UNII EUROPEJSKIEJ W BORONOWIE W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

„W wychowywaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więcej poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (2.06.1980)

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Zespołu Placówek Oświatowych im. Unii Europejskiej w Boronowie z dnia 21.11.2014/tekst ujednoczony z dnia 19.12. 2016

Wstęp

Zespół Placówek Oświatowych im. Unii Europejskiej w Boronowie tworzą: oddział przedszkolny, szkoła podstawowa i gimnazjum.

Celem ogólnym działań szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Placówek Oświatowych im. Unii Europejskiej w Boronowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, która wynika z koncepcji pracy szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie dziecka jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Na podstawie diagnozy przeprowadzonej wśród

rodziców uczniów we wrześniu 2017, uzyskano bowiem dane, z których wynika, iż rodzice najwyżej cenią sobie następujące wartości:

- bezpieczeństwo rodziny (wartości rodzinne)
- bezpieczeństwo narodowe (wartości patriotyczne)
- wartości duchowe

Celem zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego oraz ochrony osób i mienia został zainstalowany monitoring wizyjny na terenie szkoły.

Na tej podstawie opracowano cele szczegółowe, które przyświecają wszystkim działaniom szkoły:

- Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym
- Kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.
- Wdrażanie do pracy nad własnym rozwojem
- Budowanie pozytywnych relacji międzyludzkich
- Stwarzanie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym
- Rozwijanie więzi emocjonalnych z krajem ojczystym i budzenie tożsamości obywatelskiej
- Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym miejscowości, regionu, Europy i świata
- Zapoznanie z prawami ucznia, poszanowanie jego godności osobistej i ochrona przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej, ale też i obowiązku przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły
- Zapoznanie z procedurą postępowania w przypadku doświadczenia przemocy.
- Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości
- Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych
- Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi
- Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły
- Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań
- Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego kształtowanie wraz z jego zagrożeniami
- Włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły.
- Kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych
- Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców.

- Zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych
- Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży
- Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań zawartych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły w tym, „Stowarzyszenie dla Boronowa”, TKKF „Boronovia”, Policja, Ochotnicza Straż Pożarna w Boronowie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lublińcu i inne,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

W Zespole Placówek Oświatowych w Boronowie szczególny nacisk kładzie się na

- profilaktykę i wczesne wykrywanie problemów oraz na budowę i podtrzymywanie czynników chroniących.

Należą do nich:

1. Silna i pozytywna więź rodzinna
2. wychowanie do wartości
3. Zainteresowanie nauką szkolną i samodoskonaleniem
4. Kształtowanie postaw
5. Poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów
Przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych (wskazanie właściwych sposobów spędzania czasu wolnego, właściwy wybór kolegów, praca na rzecz innych).
6. Pomoc materialna (zapobieganie problemom ekonomicznym).
7. Pomoc w nauce (likwidacja źródeł stresu)

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnej otwartości na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych

kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarach: intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do sprawnego i efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Aby ten cel osiągnąć, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz ludzi i instytucji wspomagających szkołę. Tworzymy zatem bezpieczne i przyjazne dla dzieci miejsce, w którym uczą się, jak sprostać wymaganiom dynamicznie zmieniającego się świata, kształtujemy postawę patriotyczną, uczymy zasad demokracji, tolerancji i odpowiedzialności za siebie i innych. Wspomagamy rodzinę w procesie wychowania i nauczania stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego. Każde dziecko w naszej szkole jest najważniejszą osobą, niepowtarzalną indywidualnością.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- docenia i pielęgnuje wartości rodziny
- wie, co wynika z przynależności do rodziny
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na podejmowaniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – skoncentrowanej na zdobyciu przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – której celem jest zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie prawidłowego stosunku do świata, poczucia siły i sprawstwa, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału. Zadaniem szkoły w tej sferze jest kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, ich zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – dającej otwartość w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania własnych wyborów, pozwalających na wypełnianie ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpraca społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) tworzenie w szkole przyjaznego klimatu, sprzyjającego budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania prawidłowych, wartościowych, podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, między innymi dzięki udziałowi w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Celem działalności edukacyjnej w szkole jest stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, bezpieczeństwu własnemu i innych
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Wszystkie te działania podejmowane są i realizowane we współpracy z Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lublińcu oraz placówkami i organizacjami zajmującymi się przeciwdziałaniu narkomanii.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- kształtowanie właściwej aksjologii u uczniów, pozwalająca na dokonywanie słusznych i przemyślanych własnych decyzji

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji – bezpieczeństwo w sieci
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Lublińcu, sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje i wdraża plan pracy na bieżący rok szkolny,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lublińcu,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi pomysłami, potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- tworzy regulaminy obowiązujące w danym roku szkolnym
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu, zajmuje się organizacją kiermaszy szkolnych
- bierze udział w ustalaniu dodatkowych dni wolnych
- przygotowuje kampanię wyborczą (wybory do samorządu)
- tworzy sekcje: organizacyjną, kulturalną, sportową, charytatywną- wolontariat

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych,
- porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- jasełka dla dzieci z domu dziecka,
- spotkania kolędowe,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- pożegnanie abiturientów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- szkolny Dzień Profilaktyki
- festyn rodzinny,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

Szczegółowy harmonogram uroczystości szkolnych znajduje się w Planie Pracy Szkoły na rok szkolny 2017/2018, który stanowi załącznik do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Realizacja zajęć na temat umiejętności właściwej samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji w klasach wskazanych przez wychowawców na podstawie ich diagnozy wychowawczej.
3. Wszyscy uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Wszyscy uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły oraz z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

VII. Harmonogram działań

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Intelektualna	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Obserwacja nauczycieli, wywiad z uczniem, jego rodzicami.	nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy	Na bieżąco, cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Organizacja i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych uroczystości, wychowawca świetlicy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretnych nauczycieli Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej, Poprady i konsultacje	Nauczyciel realizujący zajęcia z orientacji zawodowej, wychowawcy, psycholog szkolny, wychowawca świetlicy	Zgodnie z planem zajęć nauczyciela prowadzącego zajęcia, wychowawców i według bieżącego zapotrzebowania uczniów
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Lekcje wychowawcze realizowane w formie debat, spotkania z gośćmi zapraszonymi do szkoły	Wychowawcy, wychowawca świetlicy	zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami	przewodniczący zespołów wychowawczych, wychowawcy, wychowawca świetlicy	zajęcia zgodnie z harmonogramem dla poszczególnych klas

	wyników egzaminów zewnętrznych			
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	Wychowawcy, wychowawca świetlicy	Zgodnie z harmonogramem zajęć
Moralna	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Opiekun Samorządu uczniowskiego wychowawca świetlicy	Zgodnie z harmonogramem prac opiekuna wolontariatu
	Edukacja prawna	Poszerzenie wiedzy uczniów z zakresu prawa. Spotkanie z sędzią Anną Marią Wesołowską Konkurs szkolny z nagrodami i wybór najciekawszego kącika prawnego. Kąciki opracowane będą w czasie lekcji wychowawczych w klasach. Nagrodzone prace zostaną zawieszane na korytarzach szkoły podstawowej i gimnazjum	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, psycholog Wychowawcy, członkowie jury konkursu	28.11.2017 – spotkanie z sędzią, zgodnie z bieżącym zapotrzebowaniem spotkania z Policją Grudzień 2018
	Kształtowanie poczucia wartości	Opracowanie kącika patriotycznego w szkole.	Samorząd szkolny	Luty 2018

	patriotycznych			
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, akademie szkolne,	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy, wychowawca świetlicy	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	Wychowawcy, opiekunowie wycieczek szkolnych, wychowawca świetlicy	Zgodnie z harmonogramem wycieczek szkolnych
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	koordynator programu wymiany międzynarodowej, nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy	zgodnie z terminem projektu wymiany międzynarodowej, zgodnie z harmonogramem lekcji z wychowawcą i harmonogramem wycieczek szkolnych
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Zajęcia psychologa szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	psycholog szkolny, wychowawcy klas, przewodniczący zespołu wychowawczego, wychowawca świetlicy	zgodnie z harmonogramem pracy psychologa szkolnego i zgodnie z bieżącym zapotrzebowaniem zgłaszanym przez wychowawców
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas,	zgodnie z harmonogramem zajęć z wychowawcą oraz planem Dnia Sportu

			wychowawca światlicy	
Spółeczna	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, wychowawca światlicy	Pierwszy semestr i na bieżąco w razie potrzeby odnoszenia się do zapisów w w/w dokumentach
	Kształtowanie postawy poszanowania mienia społecznego-szkolnego. Wskazywanie konsekwencji nieposzanowania mienia szkolnego	Aktualizowanie wystroju i dekoracji szkoły zgodnie z kalendarzem imprez. Systematyczne ocenianie zachowanie. Monitoring w szkole, pozwalający na ponoszenie konsekwencji zniszczenia mienia szkoły	Wychowawcy, nauczyciele, Dyrekcja	Cały rok szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun samorządu, wychowawcy, wychowawca światlicy	Wrzesień 2017 i na bieżąco w ciągu roku szkolnego zgodnie z bieżącym zapotrzebowaniem
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	opiekun samorządu, wychowawcy, opiekunowie wycieczek szkolnych, wychowawca światlicy	Wrzesień 2017, bieżąco w ciągu roku szkolnego zgodnie z Planem Pracy szkoły
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie	analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni	Wychowawcy, wychowawca światlicy	Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny

	współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, prowadzenie dziennika elektronicznego z dostępem rodziców do informacji o sytuacji szkolnej ich dzieci		
Emocjonalna	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	lekcje wychowawcze, spotkania z przedstawicielami Policji, porady i konsultacje z psychologiem	Wychowawcy, psycholog, przedstawiciele Policji, wychowawca świetlicy	Lekcje z wychowawcą, porady i konsultacje z psychologiem zgodnie z bieżącym zapotrzebowaniem, spotkania z przedstawicielami Policji
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, porady i konsultacje z psychologiem	Wychowawcy, psycholog, wychowawca świetlicy	Lekcje z wychowawcą, porady i konsultacje z psychologiem zgodnie z bieżącym zapotrzebowaniem

Plan działań wychowawczych w PRZEDSZKOLU ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH IM. UNII EUROPEJSKIEJ W BORONOWIE.

Dział I. Zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów oraz ich bezpieczeństwo.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu i dostrzegania znaczenia świeżego powietrza dla zdrowia	- Czynne uczestnictwo dzieci w zabawach ruchowych, ćwiczeniach gimnastycznych, spacerach, wycieczkach, pobyt na świeżym powietrzu.	wychowawcy	cały rok;
Nabywanie umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody	- wykorzystanie codziennych sytuacji, a także literatury, historyjek obrazkowych, dramy.	wychowawcy	cały rok;
Kształtowanie nawyku spożywania potraw niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania organizmu.	- spożywanie posiłków w przedszkolu,	wychowawcy	cały rok;
	- przygotowanie kącika przyrody,	wychowawcy	jesień, wiosna;
	-organizowanie „Urodzin Marchewki”, „Święta Pieczonogo Ziemniaka”, „Dnia sałatek”,	wychowawcy	jesień;
	-udział w programach promujących zdrowe odżywianie np. Akademia Zdrowego Przedszkolaka;	wychowawcy	cały rok
	-rozmowy na temat zdrowego odżywiania z intendentką, stomatologiem, pielęgniarkom	wychowawcy	cały rok
		wychowawcy	wg potrzeb
Wdrażanie do systematycznych zabiegów	- Systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk przed	wychowawcy	cały rok

higienicznych	<p>posiłkami i po wyjściu z ubikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - mycie zębów po posiłku - pogadanki prowadzone przez wychowawcę, higienistkę 	wychowawcy	cały rok
		wychowawcy	cały rok
Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu i poza nim	<ul style="list-style-type: none"> -opracowanie kodeksu grupy -przestrzeganie kodeksu - pogadanki na temat bezpieczeństwa -ocenie zachowań pod względem bezpieczeństwa swojego i innych -pogadanka „Jak bezpiecznie korzystać z placu zabaw” - omówienie sposobu postępowanie w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości, - przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia - zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania, nazwy grupy 	wychowawcy	wrzesień
		wychowawcy	cały rok
		wychowawcy	cały rok
		wychowawcy	cały rok
		wychowawcy	wrzesień
		wychowawcy	wrzesień
		wychowawcy	wrzesień
		wychowawcy	wrzesień
Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych.	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie wzorców właściwego zachowanie się na ulicy: wycieczki, spacer, zakładanie kamizelek odblaskowych, -spotkanie z policjantem itp. 	Wychowawcy	Cały rok

		Wychowawcy dyrektor	Wrzesień/ październik
--	--	------------------------	--------------------------

Kryterium sukcesu: Dziecko zna zasady panujące w grupie i przestrzega ich. Wie co należy robić aby być zdrowym. Potrafi ubrać się odpowiednio do pogody. Zna podstawowe zasady w ruchu ulicznym.

Dział II. Wychowanie patriotyczne – dziedzictwo kulturowe w regionie.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kultywowanie tradycji regionalnych	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, Pikniku Rodzinnego, -poznanie tradycji poprzez organizowanie Andrzejek, Spotkania z Mikołajem, Spotkania opłatkowego, Balu karnawałowego, powitania wiosny itp. - organizacja Świąta regionu, - udział w konkursie recytatorskim „Po naszymu czyli po Śląsku” 	wychowawcy	styczeń, maj
		wychowawcy	cały rok
		wychowawcy wychowawcy	grudzień cały rok
Kształtowanie uczuć patriotycznych i więzi emocjonalnej ze swoim krajem	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie tematów związanych z Świątami narodowymi -wywieszanie flagi, - wykorzystanie literatury o tematyce patriotycznej, 	wychowawcy	cały rok

	-zwracanie uwagi na sukcesy Polaków. - zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem, hymnem		
Rozwijanie zainteresowań własną miejscowością	-spacery po miejscowości w celu poznania różnych instytucji znajdujących się na terenie Boronowa -Spotkania z ludźmi z pasją -udział w uroczystościach lokalnych	wychowawcy	cały rok
		wychowawcy	cały rok

Kryterium sukcesu: Dziecko wykazuje się podstawową wiedza na temat kultury narodowej oraz własnego regionu. Chętnie uczestniczy w uroczystościach regionalnych.

Dział III. Kultura zachowania się w szkole i poza szkołą.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wdrażanie do kulturalnego zachowywania się w różnych sytuacjach	-stosowanie zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach -dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczyciela, postacie z literatury itp.) -utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (sklep, GOK, szkoła, kino, teatr itp.) -uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny – spokojne i ciche zachowanie podczas odpoczynku, opiekowanie się osobami starszymi, chorymi – zabawy tematyczne , drama - konsekwentne przestrzeganie powitania i pożegnania -samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu – sprzątanie zabawek, układanie książek -szanowanie wspólnych zabawek i	wychowawcy rodzice	cały rok

	<p>odkładanie ich na wyznaczone miejsce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy z dziećmi na temat savoir-vivr'u – stosowanie jego zasad w codziennych sytuacjach -umożliwienie dzieciom wejścia w różne role np. dyżurnych 		
<p>Kształtowanie postawy bycia koleżeńskim</p>	<ul style="list-style-type: none"> -uświadomienie dzieciom, że inni mają takie same potrzeby - rozmowy sytuacyjne, stosowanie dramy, pantomimy - uświadomienie dzieciom, że inni mają potrzebę uczestnictwa w zabawach , korzystania z zabawek, spożywania owoców, słodyczy i w związku z tym dzielenie się nimi – pogadanki, wykorzystanie codziennych sytuacji, postaci z literatury - opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują - stosowanie historyjek obrazkowych, wykorzystanie przykładów z literatury dziecięcej. 	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Doskonalenia umiejętności kontrolowania własnego zachowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich; -posługiwanie się umiarkowanym głosem; -mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów -słuchanie utworów literackich; sytuacje edukacyjne, scenki dramowe – nazywanie cech charakteru głównych postaci -rozwijanie umiejętności nazywania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych; 	<p>wychowawcy rodzice</p>	<p>cały rok</p>

	<p>-zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym np. darcie papieru, zgniatanie gazety;</p> <p>-poznawanie wzorców właściwego zachowania – postawa nauczyciela, postacie z literatury</p> <p>-nabywanie umiejętności właściwego przyjmowania pochwał i krytyki; poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych</p> <p>-uświadomienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych;</p> <p>-podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach.</p> <p>-rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych;</p> <p>-podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań;</p> <p>-układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków</p>		
--	---	--	--

Kryterium sukcesu: Dziecko potrafi zachować się kulturalnie w szkole i poza nią. Używa zwrotów grzecznościowych. Jest koleżeńskie. Potrafi kontrolować swoje zachowanie.

Dział IV. Przygotowanie do uczestnictwa w zjednoczonej Europie.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkolnego	- udział w obchodach Dnia Patrona Szkoły im. Unii Europejskiej	wychowawcy	maj

Nauka języka angielskiego	- dodatkowe zajęcia języka angielskiego dla chętnych dzieci	Dyrektor nauczyciel języka	cały rok

Kryteria sukcesu: Dziecko czuje się członkiem Europy. Poznaje podstawy j. angielskiego.

Dział V. Przygotowanie do życia w rodzinie.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kultywowanie tradycji rodzinnych.	<ul style="list-style-type: none"> - pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny; - prowadzenie rozmów, zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków, zapraszanie przedstawicieli na zajęcia do przedszkola - oglądanie albumów rodzinnych - wzmocnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, Dniu Babci i Dziadka. Pikniku Rodzinnym itp. 	wychowawcy	cały rok

Kryterium sukcesu: Dziecko zna i wymienia członków rodziny. Kulturuje tradycje rodzinne.

Dział VI. Ochrona środowiska naturalnego.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wykorzystanie i tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości przyrodniczej	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie kącików przyrody - rozmowy na temat potrzeby dbania o przyrodę - rozpoznawanie zmian zachodzących w przyrodzie, poznawanie piosenek i wierszy o poszczególnych porach roku - spacer i wycieczki po najbliższej okolicy, do lasu, nad rzekę, na łąkę – bezpośrednio 	wychowawcy	cały rok

	<p>obcowanie z naturą</p> <ul style="list-style-type: none"> -obserwacja rozwoju roślin – zakładanie własnej hodowli - organizowanie Święta Polskiej Niezapominajki, powitanie Jesieni, obchody pierwszego dnia wiosny itp. - uwrażliwienie na stan czystości środowiska przyzwyczajenie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego - spotkania z ludźmi z pasją np. pszczelarzem itp. 		
Kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> -udział w akcji „Sprzątanie Świata” - uwrażliwienie na stan czystości środowiska przyzwyczajenie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego -udział w programie Kubusiowi Przyjaciele Natury, Mamo tato wolę wodę itp. - udział w konkursach plastycznych -dokarmianie zwierząt zimą -zbiórka makulatury -pomoc zwierzętom z schroniska 	Wychowawcy wychowawcy	Wrzesień cały rok

Kryterium sukcesu: Dziecko jest wrażliwe na piękno przyrody.

Dział VII. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Nawiązanie kontaktu z rodzicami i konstruktywna współpraca	<ul style="list-style-type: none"> -Rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, zeszyt korespondencyjny, informacje na stronie internetowej szkoły -zebrania z rodzicami; -serdeczna i przyjazna rozmowa z 	wychowawca	cały rok

	<p>rodzicami w chwili przyścia do przedszkola;</p> <p>-pomoc rodziców podczas organizacji imprez</p> <p>-prowadzenie zajęć otwartych</p>		
<p>Poznanie sytuacji rodzinnej ucznia – w razie potrzeby próby dyskretnej pomocy</p>	<p>-Wywiad, obserwacje;</p> <p>-umożliwienie kontaktu z psychologiem szkolnym</p> <p>-pomoc materialna dzieciom z najuboższych rodzin – dożywianie, zwolnienie z opłaty za ubezpieczenie</p>	<p>Wychowawca, dyrektor</p>	<p>cały rok</p>
<p>Pedagogizacja rodziców</p>	<p>-Pogadanki, prelekcje,</p> <p>- literatura zgromadzona w bibliotece,</p> <p>- zawieszanie artykułów na gazetce ściennej,</p> <p>- zapoznanie z podstawą programową i inną dokumentacją szkolną</p> <p>-spotkanie z psychologiem szkolnym</p>	<p>Dyrektor, wychowawca</p>	<p>wg harmonogramu</p>

Kryterium sukcesu: Aktywna współpraca rodziców i uczniów z wychowawcą i przedszkolem .

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach I-III ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
IM. UNII EUROPEJSKIEJ W BORONOWIE.**

Dział I. Zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów oraz ich bezpieczeństwo.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanka „Jak bezpiecznie korzystać z placu zabaw?” -spotkanie z policjantem nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Zasady ruchu drogowego”, -pogadanka nt „Jak należy zachować się w autobusie?” -realizacja programu profilaktycznego „Szkola promująca zdrowie” -udział w przedstawieniach teatralnych o tematyce profilaktycznej, -zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia -dożywianie uczniów o złej sytuacji materialnej , -pogadanki i prelekcje -zorganizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Straży Pożarnej oraz przeprowadzenie praktycznych zajęć z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego, -udział w próbnej ewakuacji 	<p>nauczyciele klas I-III</p> <p>policjant</p> <p>opiekun świetlicy</p> <p>nauczyciele</p> <p>GOPS</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>wg terminarza</p> <p>cały rok</p>
Wdrażanie do higieny pracy umysłowej.	<ul style="list-style-type: none"> -regularne wietrzenie pomieszczeń, -stosowanie ćwiczeń śródlekcyjnych -równomierne rozłożenie i zadawanie prac domowych 	wychowawcy	na bieżąco
Zapewnienie opieki zdrowotnej.	-realizacja programu „Śnieżnobiały uśmiech”	wychowawcy	

	<p>-pogadanka na temat higieny</p> <p>-kontrola czystości za zgodą rodziców</p> <p>-zachęcanie dzieci do większego spożycia owoców i warzyw</p> <p>-wyjazdy na basen</p>	<p>pielęgniarka</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p>	<p>raz w roku</p> <p>cały rok</p>
Zapewnienie opieki psychologiczno-pedagogicznej	- spotkania z psychologiem	psycholog	Wg potrzeb

Kryterium sukcesu: Uczeń zna zasady bezpieczeństwa, dba o swoje zdrowie, preferuje zdrowy styl życia.

Dział II. Wychowanie patriotyczne – dziedzictwo kulturowe w regionie.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie uczuć patriotycznych, więzi emocjonalnej ze swoim regionem.	<p>-zapoznanie dzieci z przeszłością kraju, miejscami pamięci narodowej poprzez wycieczki, pogadanki, oglądanie zdjęć, pracę z tekstem</p> <p>-udział w realizacji programu „Edukacja regionalna”.</p>	wychowawcy	na bieżąco
Poszanowanie zwyczajów i obrzędów regionalnych.	<p>-udział w konkursach o tradycjach i obrzędach regionalnych</p> <p>-poznanie stroju regionalnego</p> <p>-oglądanie występów zespołu Pieśni i Tańca „Śląsk”</p> <p>-zapraszanie na spotkania z uczniami ludzi zasłużonych dla regionu</p> <p>-udział w festynie środowiskowym</p> <p>-udział w dożynkach</p>	wychowawcy	<p>Na bieżąco</p> <p>Czerwiec</p>

			sierpień
Kultywowanie tradycji regionalnych	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, -poznanie tradycji poprzez organizowanie Andrzejek, Spotkania z Mikołajem, Spotkania opłatkowego, Balu karnawałowego, powitania wiosny itp. - udział w Świącie regionu, - udział w konkursie recytatorskim „Po naszymu czyli po Śląsku” 	wychowawcy	<p>Styczeń</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Grudzień</p> <p>marzec</p>

Kryterium sukcesu: uczeń wykazuje się elementarną wiedza na temat kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu, wzmacnia swoją motywację do kultywowania tradycji rodzinnych, czuje się dumny ze swojej narodowości, szanuje i ceni wartości przynależności regionalnej.

Dział III. Kultura zachowania się w szkole i poza szkołą.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> -gry i zabawy integrujące -uroczystości klasowe - imprezy rekreacyjno-turystyczne -organizowanie zajęć integracyjnych -wypowiedzi uczniów na temat właściwego zachowania -drama, inscenizacja, scenki rodzajowe 	wychowawcy	<p>Wg terminarza uroczystości klasowych</p> <p>Na bieżąco</p>
Kształtowanie postaw etyczno – moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> -codzienne wdrażanie do form grzecznościowych -wykonanie prac na rzecz szkoły i 	wychowawcy klas	Na bieżąco

	<p>środowiska</p> <p>-udział w akcji: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy</p>		
<p>Kształtowanie u uczniów obowiązkowości i odpowiedzialności.</p>	<p>-troska o sale lekcyjne, poszanowanie własności prywatnej i społecznej</p> <p>-poznanie praw i obowiązków uczniów w ramach pogadań, informacji na gazetkach</p>	wychowawcy	Na bieżąco
<p>Stymulowanie rozwoju uczniów.</p>	<p>-przeгляд frekwencji, spotkania z rodzicami</p> <p>-wdrażanie do autokontroli i samooceny uzyskiwanych wyników podczas pracy na lekcji</p>	wychowawcy	Na bieżąco
<p>Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły.</p>	<p>-stosowanie poszukującego toku nauczania</p> <p>-pomoc w odrabianiu pracy domowej dzieciom z trudnościami dydaktycznymi</p> <p>-zorganizowanie w ramach zajęć świetlicowych zabaw i gier utrwalających wiadomości szkolne uczniów</p> <p>-zapewnienie opieki pedagogiczno-psychologicznej</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawca świetlicy</p> <p>psycholog</p>	Wg potrzeb uczniów
<p>Kształtowanie i rozwijanie zainteresowań uczniów.</p>	<p>-wykorzystanie technologii komputerowej i informatycznej na lekcjach</p> <p>-organizacja wystaw prac uczniów</p> <p>-spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>- zajęcia dodatkowe</p>	Nauczyciele	Cały rok

Kryterium sukcesu: Uczeń czuje się dobrze w grupie rówieśniczej, współtworzy normy zachowań w grupie i je respektuje. Wykorzystuje wiadomości przedmiotowe do lepszego poznawania siebie i swoich możliwości. Umie korzystać z biblioteki i komputera.

Dział IV. Przygotowanie do uczestnictwa w zjednoczonej Europie.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Zapoznanie z kulturą i tradycjami krajów europejskich.	-współpraca z innymi szkołami partnerskimi za granicą -udział w konkursach na temat znajomości państw Unii Europejskiej -wymiana korespondencji -gry dydaktyczne	Nauczyciele języków obcych, wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.	-udział w obchodach Dnia Patrona szkoły	wychowawcy	maj

Kryterium sukcesu: Uczeń czuje się członkiem wspólnej Europy. Zna nazwy krajów i stolic. Zna ciekawostki o krajach unijnych. Posługuje się językiem angielskim na poziomie podstawowym.

Dział V. Przygotowanie do życia w rodzinie.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Poznanie tradycji rodzinnych i ich znaczenia.	-wymiana doświadczeń na temat tradycji (obchodzenie urodzin, ważnych rocznic, świąt itp.)na lekcji podczas omawianej tematyki -oglądanie pamiątek rodzinnych: albumów, wykonanie drzewa genealogicznego, -przeprowadzenie wywiadu z babcia, dziadkiem -przygotowanie uroczystości z okazji dnia Babci i Dziadka	wychowawcy	Cały rok Styczeń przy okazji święta Babci i

			Dziadka
Umiejętności zapobiegania i rozwiązywania konfliktów rodzinnych	-rozmowa, drama ukazująca sytuacje powstałe w wyniku a) negatywnych zachowań uczniów lub rodzeństwa b) rozbieżności między potrzebami, oczekiwaniami uczniów, a postępowaniem, decyzjami rodziców	Wychowawcy. psycholog	Według potrzeb

Kryterium sukcesu: Uczeń potrafi znaleźć właściwe wyjście z sytuacji konfliktowej. Radzi sobie z negatywnymi emocjami.

Dział VI. Ochrona środowiska naturalnego.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.	-systematyczne dbanie o kwiaty w klasach -pogadanki nt „Jak prawidłowo opiekować się zwierzętami?” -zbiórka darów dla zwierząt ze schroniska -udział w konkursach ekologicznych -udział w uroczystości pożegnania zimy, powitanie wiosny -wycieczka do oczyszczalni ścieków -spacery do pobliskiego lasu	wychowawcy	Na bieżąco
Kształtowanie postaw proekologicznych	-udział w akcji „Sprzątanie Świata” zbiórka makulatury -pogadanki nt „Jak prawidłowo	wychowawcy	Wrzesień 2 razy w roku

	<p>opiekować się zwierzętami?”</p> <p>-zbiórka darów dla zwierząt ze schroniska</p>		<p>Na bieżąco</p> <p>zima</p>
--	---	--	-------------------------------

Kryterium sukcesu: Uczeń jest wrażliwy na piękno przyrody, umie wykazać się podstawową wiedzą z zakresu ekologii, wskazuje zagrożenia środowiska naturalnego.

Dział VII. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Systematyczna współpraca w celu jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych.	<p>-organizowanie wywiadówek, zebrań , konsultacji</p> <p>-pomoc rodziców przy organizowaniu uroczystości, imprez i wycieczek dla dzieci</p> <p>-zapoznanie rodziców z programem wychowawczym i profilaktycznym szkoły</p> <p>-prowadzenie zajęć otwartych</p> <p>-pedagogizacja rodziców</p> <p>-umożliwienie korzystania rodzicom z zasobów biblioteki szkolnej</p> <p>-umożliwienie rodzicom kontaktu z psychologiem szkolnym</p> <p>-wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych</p> <p>-pełnienie funkcji doradczych</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Bibliotekarka</p> <p>Psycholog</p>	<p>Wg terminarza spotkań</p> <p>Przy okazji imprez</p> <p>Wrzesień</p> <p>wg terminarza</p> <p>na bieżąco</p>

		Wychowawcy, psycholog	
Wspólne dbanie o stwarzanie optymalnych warunków materialnych do nauki.	-pomoc materialna dzieciom z najuboższych rodzin -dożywianie dzieci -zorganizowanie wyprawek szkolnych -zakup przyborów i podręczników -ubezpieczenie dzieci z rodzin najuboższych	GOPS dyrektor	Cały rok
Objęcie pomocą uczniów z rodzin z problemem alkoholowym.	-zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi -spotkania z uczniami potrzebującymi rozmowy indywidualnej -pomoc w odrabianiu lekcji -zajęcia wyrównawcze -zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Psycholog Wych. świetlicy nauczyciele	Cały rok

Kryterium sukcesu: Rodzice i uczniowie aktywnie współpracują z wychowawcą i szkołą w procesie wychowania, angażują się w życie szkoły.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH IM. UNII EUROPEJSKIEJ W BORONOWIE

Dział I. Zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów oraz ich bezpieczeństwo.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności.	- zapoznanie uczniów z instytucjami działającymi w zakresie bezpieczeństwa jak np. Policja	Nauczyciele, psycholog, pedagog,	Cały rok

	<p>Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna , Powiatowa Komenda Policji, Gminny Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie i inne</p> <p>-zapoznanie z procedurą postępowania w przypadku doświadczenia przemocy</p> <p>-zapoznanie z prawami ucznia,</p> <p>-poszanowanie godności osobistej i ochrona przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej, ale też i obowiązku przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły</p> <p>-pogadanki, rozmowy kierowane</p> <p>- zapewnienie opieki psychologiczno-pedagogicznej</p>	katecheta	
<p>Kształtowanie życzliwej atmosfery w relacjach międzyludzkich.</p>	<p>-pogadanki,</p> <p>-zabawy grupowe,</p> <p>-wycieczki,</p> <p>-wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne,</p> <p>-obserwacja i diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, klasie, szkole</p> <p>-Dlaczego nasza szkoła ma dobry klimat?"-reklama zachęcająca do bycia uczniem/ uczennicą ZPO w Boronowie</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Marzec</p>
<p>Rozbudzanie zainteresowania ucznia ochroną zdrowia fizycznego,</p>	<p>- realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego</p> <p>-realizacja programu „Szkoła</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wf, pielęgniarka, stomatolog,</p>	<p>Cały rok</p>

psychicznego oraz nabywanie podstawowych umiejętności z zakresu higieny osobistej . Uczenie organizacji czasu wolnego zgodnie z zasadami zdrowia.	promująca zdrowie” -prelekcje, wykorzystanie artykułów prasowych i filmów -realizacja ścieżki prozdrowotnej i ekologicznej -konkursy -organizowanie dożywiania -zajęcia pozalekcyjne	lekarz, opiekun PCK, opiekunowie kół zainteresowań	
Kształtowanie umiejętności przeżywania sukcesów i porażek przez ucznia.	-rozmowy indywidualne	nauczyciele	Wg potrzeb
Wdrażanie do bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych i poza nimi.	- realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego -realizacja programu „Moja karta rowerowa” -pogadanka z uczniami nt. „Bezpieczeństwo w mojej szkole. Jakie zagrożenia mogą nasz czekać na zajęciach w-f” -Bądź bezpieczny w sieci” – stworzenie wspólnie z uczniami wytycznych/regulaminu/podpowie dzi jak bezpiecznie korzystać z Internetu. -zapoznanie uczniów z regulaminem BHP i droga ewakuacyjna	Policjant, straż pożarna, dyrektor, nauczyciele w-f, wychowawcy	Cały rok październik luty2018

Kryteria sukcesu: Uczeń zna i potrafi wykorzystać informacje dotyczące instytucji pomocowych działających w zakresie bezpieczeństwa, zna warunki bezpiecznego pobytu w szkole, zna regulamin „skrzynki na problemy”, wie jak chronić się przed przemocą , zna procedurę postępowania w przypadku doświadczenia przemocy. Uczeń na swoje wartości, dba o zdrowie swoje i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa, buduje prawidłowe relacje w grupie.

Dział II. Wychowanie patriotyczne – dziedzictwo kulturowe w regionie.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wpajanie szacunku do tradycji i historii oraz symboli narodowych, religijnych i regionalnych.	-uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych -wycieczki po Polsce -wyjazdy do muzeum, teatru	Dyrektor, wychowawcy, katecheci	Cały rok
Kształtowanie postaw obywatelskich i tożsamości narodowej.	-odkrywanie zabytków, -poznawanie historii, kultury ojczystej -ukazywanie sylwetek wielkich Polaków z podkreśleniem prezentowanych przez nich wartości -konkursy literackie	Nauczyciele j. polskiego, historii, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
Powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznania dziejów przodków.	Realizacja ścieżki wychowanie patriotyczne i edukacja regionalna	Nauczyciele j. polskiego, historii, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
Budzenie patriotyzmu lokalnego, ukazywanie walorów naszego regionu.	-spotkania z przedstawicielami samorządu terytorialnego -uroczystości gminne	Nauczyciele j. polskiego, historii, nauczyciele przedmiotów	Cały rok

Kryterium sukcesu: Uczeń rozumie znaczenie słowa patriotyzm w odniesieniu do ojczyzny i regionu, ceni narodowe dziedzictwo.

Dział III. Kultura zachowania się w szkole i poza szkołą.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Stwarzanie warunków do realizacji postaw zgodnych z przekonaniami religijnymi z zachowaniem tolerancji wobec innych przekonań, wdrażanie postaw ekumenicznych, budzenie szacunku do wartości duchowych.	-pogadanki, rozmowy -wykorzystanie mass mediów -udział w rekolekcjach szkolnych, Eucharystii, wycieczkach, gazetka religijna	Dyrektor, katecheci, wychowawcy	Cały rok
Kształtowanie postaw humanitarnych, tolerancyjnych, altruistycznych, budzenie empatii i szacunku wobec drugiego człowieka.	-pomoc koleżeńska -podejmowanie akcji charytatywnych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Wychowanie do pracy nad sobą, krytycznej samooceny i pracy nad przemianą charakteru, wdrażanie postaw asertywnych.	-realizowanie programu wychowawczo-profilaktycznego -ocena z zachowania -rozmowy indywidualne, pogadanki -opracowanie zbioru zasad i reguł, dotyczących zachowań w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania-praca na lekcjach wychowawczych	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy	Cały rok Październik/listopad
Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki, pracy, wyrabianie obowiązkowości, odpowiedzialności i	-wypełnianie obowiązku szkolnego -wykonywanie prac społecznie użytecznych na rzecz szkoły i środowiska	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

uczciwości w spełnianiu zadań szkolnych	-troska o sale lekcyjne -poszanowanie mienia własnego, cudzego i społecznego		
---	---	--	--

Kryterium sukcesu: Uczeń postępuje zgodnie z przyjętym systemem wartości, potrafi odróżnić dobro od zła, jest odpowiedzialny, obowiązkowy, szanuje drugiego człowieka.

Dział IV. Przygotowanie do uczestnictwa w zjednoczonej Europie.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Zapoznanie z kulturą i tradycjami krajów europejskich	-obchodzenie święta Patrona Szkoły	Dyrektor, wychowawcy	maj
Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej.	-lekcje języka obcego -współpraca z innymi szkołami -gazetki szkolne i klasowe -korespondencja z rówieśnikami z innych krajów - udział w konkursach	Nauczyciele języków obcych, wychowawcy, dyrektor	Cały rok

Kryterium sukcesu: Uczeń interesuje się kulturą europejską, cechuje go ciekawość, otwartość i tolerancja wobec innych kultur.

Dział V. Przygotowanie do życia w rodzinie.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka w rodzinie.	-realizacja ścieżki wychowanie do życia w rodzinie -pogadanki, prelekcje, rozmowy	Wychowawcy, katecheci, nauczyciel WDR	Cały rok

Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego, psychicznego i fizycznego.	pogadanki, prelekcje, rozmowy -odgrywanie ról rodzicielskich -spotkania z pielęgniarką -spotkania z psychologiem	Psycholog, pielęgniarka, wychowawcy	Cały rok
Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.	-rozmowy na temat wsparcia ze strony rodziny w trudnych sytuacjach	Wychowawcy	Cały rok
Wyrabianie odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych obowiązków (rola matki, ojca, dziecka)	-obowiązki dyżurnego i inne zlecone przez wychowawcę bądź innego nauczyciela	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
Zapoznanie uczniów z wielością zawodów istniejących na rynku pracy	-pogadanki -wykorzystanie informacji dostarczanych przez mass media -prezentacje własnych zainteresowań -wycieczki	wychowawcy	Cały rok
Kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy , ukazywanie pracy jako wartości pozytywnie kształtującej osobowość człowieka.	-czytanie utworów literackich, historycznych i współczesnych	Nauczyciele j. polskiego	Cały rok

Kryterium sukcesu: Uczeń wie na czym polega szczęście rodzinne i budowanie więzi międzyludzkich, potrafi określić swoją rolę w rodzinie. Zna poszczególne zawody i wie, że praca wykonywana zgodnie z zainteresowaniem daje zadowolenie i odczucie przydatności społecznej.

Dział VI. Ochrona środowiska naturalnego.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, budzenie szacunku do wszystkich form życia.	-pogadanki -udział w akcjach organizowanych na rzecz środowiska	Wychowawcy, nauczyciel przyrody	Cały rok
Uwrażliwianie na stan czystości w otoczeniu.	-konkursy -debaty klasowe	nauczyciel przyrody	Cały rok
Wykorzystanie wiedzy ekologicznej w praktyce.	-obchodzenie uroczystości „Święto Ziemi” -udział w akcji Sprzątanie Świata -udział w konkursach	Nauczyciel przyrody	Cały rok

Kryterium sukcesu: Uczeń dba o środowisko naturalne, zna zagrożenia dla środowiska naturalnego, rozumie związek między własnym stanem zdrowia a stanem środowiska naturalnego.

Dział VII. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów, wspólne rozwiązywanie konfliktów.	-rozmowy indywidualne -wywiady -zebrania dyrekcji z rodzicami -dni otwarte -konsultacje -wykaz ocen semestralnych	Wychowawcy dyrektor	Wg harmonogramu i w zależności od potrzeb
Poznanie sytuacji rodzinnej ucznia i	-wywiad	Wychowawcy, psycholog,	Cały rok

organizowanie pomocy dla uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej.	-obserwacje -przeprowadzenie ankiet -organizowanie dożywiania dla dzieci	dyrektor, GOPS	
Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym i programem profilaktyki szkoły.	-zebrania z rodzicami	wychowawcy	wrzesień
Popularyzacja wśród rodziców wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki.	-referaty -literatura zgromadzona w bibliotece -organizowanie spotkań z psychologiem, -pedagogizacja rodziców	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok
Udzielanie pomocy w rozwijaniu konkretnych zainteresowań uczniów.	-Zajęcia pozalekcyjne	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
Uczestniczenie w przedsięwzięciach sprzyjających rozwojowi szkoły	-angażowanie rodziców w przygotowanie uroczystości szkolnych, festynu, wycieczek -współpraca z rodzicami z trójek klasowych	wychowawcy	Cały rok

Kryterium sukcesu: Uczeń postrzega rodzica i nauczyciela jako osoby współpracujące ze sobą, dostrzega ich troskę i zaangażowanie w jego wychowanie, uczy się od nich komunikacji międzyludzkiej oraz ma poczucie bezpieczeństwa.

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach II-III GIMNAZJUM
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH IM. UNII EUROPEJSKIEJ
W BORONOWIE**

Dział I. Zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów oraz ich bezpieczeństwo.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności.</p>	<p>-zapoznanie uczniów z instytucjami pomocowymi działającymi w zakresie bezpieczeństwa jak np. Publiczna Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna , Powiatowa Komenda Policji, Gminny Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie i inne</p> <p>-zapoznanie z procedurą postępowania w przypadku doświadczenia przemocy</p> <p>-zapoznanie z prawami ucznia,</p> <p>-poszanowanie godności osobistej i ochrona przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej, ale też i obowiązku przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły</p> <p>-pogadanki, rozmowy kierowane</p> <p>- zapewnienie opieki psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, psycholog,</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie życzliwej atmosfery w relacjach międzyludzkich.</p>	<p>-pogadanki,</p> <p>-zabawy grupowe,</p> <p>-wycieczki,</p> <p>-wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne,</p> <p>-obserwacja i diagnoza</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>samopoczucia uczniów w grupie, klasie, szkole</p> <p>-wspólne przygotowanie przez uczniów i nauczycieli przykładowych programów rówieśniczych, np. pomoc koleżeńska w nauce, rówieśniczy doradcy, czy rówieśniczy mediatorzy itp.</p> <p>-Dlaczego nasza szkoła ma dobry klimat?"-reklama zachęcająca do bycia uczniem/ uczennicą ZPO w Boronowie</p>		<p>Grudzień</p> <p>Marzec</p>
Uczenie właściwej organizacji czasu wolnego zgodnie z zasadami zdrowia.	<p>-zajęcia sportowe</p> <p>-rajdy</p> <p>-wycieczki</p>	Wychowawcy, nauczyciele wf	Cały rok
Rozbudzanie zainteresowania ucznia ochroną zdrowia fizycznego, psychicznego oraz nabywanie podstawowych umiejętności z zakresu higieny osobistej .	<p>- realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego</p> <p>-realizacja programu „Szkoła promująca zdrowie”</p> <p>-prelekcje, wykorzystanie artykułów prasowych i filmów</p> <p>-realizacja ścieżki prozdrowotnej i ekologicznej</p> <p>-konkursy</p> <p>-organizowanie dożywiania</p> <p>-zajęcia pozalekcyjne</p>	Wychowawcy, pielęgniarka, stomatolog, lekarz, opiekun PCK, opiekunowie kół zainteresowań	Cały rok
Kształtowanie umiejętności przeżywania sukcesów i porażek przez ucznia.	<p>-rozmowy indywidualne</p> <p>-program dla klas sportowych</p>	nauczyciele	Wg potrzeb

<p>Wdrażanie do bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych i poza nimi.</p>	<p>- realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego</p> <p>-Mój wolny czas w cyberprzestrzeni.”- konkurs literacki</p> <p>-„Uzależnienia wśród dzieci i młodzieży.”- konkurs: sporządzenie plakatu o negatywnych skutkach uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem dopalaczy.</p> <p>-„Bądź bezpieczny w sieci” – stworzenie wspólnie z uczniami wytycznych/regulaminu/podpowie dzi jak bezpiecznie korzystać z Internetu.</p> <p>-realizacja programu „Moja karta rowerowa”</p> <p>-zapoznanie uczniów z regulaminem BHP i droga ewakuacyjna</p>	<p>Policjant, straż pożarna, dyrektor</p>	<p>Cały rok</p> <p>grudzień</p> <p>lutym/marzec</p> <p>luty</p>
---	---	---	---

Kryteria sukcesu: Uczeń zna i potrafi wykorzystać informacje dotyczące instytucji pomocowych działających w zakresie bezpieczeństwa, zna warunki bezpiecznego pobytu w szkole, zna regulamin „skrzynki na problemy”, wie jak chronić się przed przemocą, zna procedurę postępowania w przypadku doświadczenia przemocy, uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, potrafi właściwie zachować się w każdej sytuacji w czasie pobytu w szkole czuje się bezpiecznie, potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach.

Dział II. Wychowanie patriotyczne – dziedzictwo kulturowe w regionie.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<p>Wpajanie szacunku do tradycji i historii oraz symboli narodowych, religijnych i regionalnych.</p>	<p>-uroczyste obchodzenie świąt narodowych i regionalnych</p> <p>-wycieczki do miejsc pamięci narodowej</p> <p>-wyjazdy do muzeum, teatru</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, katecheci</p>	<p>Cały rok</p>

Kształtowanie postaw obywatelskich i tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> -odkrywanie zabytków, -poznawanie historii, kultury ojczystej -ukazywanie sylwetek wielkich Polaków z podkreśleniem prezentowanych przez nich wartości -konkursy literackie 	Nauczyciele j. polskiego, historii, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
Powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznania dziejów przodków.	Realizacja ścieżki wychowanie patriotyczne i edukacja regionalna	Nauczyciele j. polskiego, historii, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
Budzenie patriotyzmu lokalnego, ukazywanie walorów naszego regionu.	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie spotkań, przeprowadzanie wywiadów z twórcami kultury, regionalistami, pracownikami samorządowymi -tworzenie i oglądanie albumów tematycznych -prowadzenie zajęć w terenie, obserwacje terenu, proste prace badawcze 	Nauczyciele j. polskiego, historii, nauczyciele przedmiotów	Cały rok

Kryterium sukcesu: Uczeń ceni dziedzictwo naszych przodków, szanuje rodzinną tradycję

Dział III. Kultura zachowania się w szkole i poza szkołą.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Stwarzanie warunków do realizacji postaw zgodnych z przekonaniami religijnymi z zachowaniem tolerancji wobec innych przekonań, wdrażanie postaw ekumenicznych, budzenie szacunku do wartości duchowych.	-pogadanki, rozmowy, dyskusja -ścieżka edukacyjna – edukacja filozoficzna wykorzystanie mass mediów -udział w rekolekcjach szkolnych, Eucharystii, wycieczkach, gazetka religijna	Dyrektor, katecheci, wychowawcy	Cały rok
Kształtowanie postaw humanitarnych, tolerancyjnych, altruistycznych, budzenie empatii i szacunku dla drugiego człowieka.	-pomoc koleżeńska -podejmowanie akcji charytatywnych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Wychowanie do pracy nad sobą, krytycznej samooceny i pracy nad przemianą charakteru, wdrażanie postaw asertywnych.	-realizowanie programu wychowawczo-profilaktycznego -ocena z zachowania -rozmowy indywidualne, pogadanki -opracowanie zbioru zasad i reguł, dotyczących zachowań w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania- praca na lekcjach wychowawczych	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy	Cały rok Październik/listopad
Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki, pracy, wyrabianie obowiązkowości, odpowiedzialności i uczciwości w spełnianiu zadań	-wypełnianie obowiązku szkolnego -wykonywanie prac społecznie użytecznych na rzecz szkoły i środowiska -troska o sale lekcyjne -poszanowanie mienia własnego,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

szkolnych	cudzego i społecznego		
-----------	-----------------------	--	--

Kryterium sukcesu: Uczeń potrafi dokonać wyboru wartości i tworzyć ich hierarchię , potrafi rozstrzygać wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości i dobrem wspólnym.

Dział IV. Przygotowanie do uczestnictwa w zjednoczonej Europie.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Poznanie procesów integracyjnych zachodzących w Europie.	-działalność Szkolnego Klubu Europejskiego -realizacja ścieżki edukacyjnej – edukacja europejska	Opiekun SKE, nauczyciele języków obcych, nauczyciel realizujący ścieżkę	Cały rok
Określenie miejsca Polski i Polaków w Zjednoczonej Europie.	- działalność Szkolnego Klubu Europejskiego -realizacja ścieżki edukacyjnej – edukacja europejska - obchody Dnia Europy i Dnia Unii Europejskiej	Opiekun SKE, nauczyciele języków obcych, nauczyciel realizujący ścieżkę	Cały rok
Wskazanie korzyści wynikających z uczestnictwa Polski we Wspólnocie Europejskiej.	działalność Szkolnego Klubu Europejskiego -realizacja ścieżki edukacyjnej – edukacja europejska	Opiekun SKE, nauczyciele języków obcych, nauczyciel realizujący ścieżkę	Cały rok
Kształtowanie postawy otwartości i dialogu wznoszącej się ponad uprzedzenia i stereotypy myślowe.	działalność Szkolnego Klubu Europejskiego -realizacja ścieżki edukacyjnej – edukacja europejska -korespondencja z rówieśnikami z innych krajów	Opiekun SKE, nauczyciele języków obcych, nauczyciel realizujący ścieżkę	Cały rok

Uświadomienie antycznych korzeni tożsamości kulturowej współczesnej Polski i Europy.	działalność Szkolnego Klubu Europejskiego -realizacja ścieżki edukacyjnej – edukacja europejska	Opiekun SKE, nauczyciele języków obcych, nauczyciel realizujący ścieżkę	
--	--	---	--

Kryterium sukcesu: Uczeń jest świadomy, że „jest Polakiem, więc jest Europejczykiem” interesuje się kulturą europejską, cechuje go ciekawość i tolerancja wobec innych kultur.

Dział V. Przygotowanie do życia w rodzinie.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dorastania.	-realizacja modułu WOS – wychowanie do życia w Rodzinie	Nauczyciel WOS	
Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym.	-organizacja obchodów świąt rodzinnych -realizacja zadań we współpracy z rodzicami -festyny rodzinne	wychowawcy	
Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego, psychicznego i fizycznego.	pogadanki, prelekcje, rozmowy -odgrywanie ról rodzicielskich -spotkania z pielęgniarką -spotkania z psychologiem	Psycholog, pielęgniarka, wychowawcy	Cały rok
Wstępne przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy. Zapoznanie z wymogami procedury	-prezentacja własnych zainteresowań i osiągnięć -wycieczki do różnego typu szkół średnich -udział w targach edukacyjnych -spotkania z pracownikami różnych	Wychowawcy, nauczyciel WOS	

ubiegania się o pracę	instytucji		
-----------------------	------------	--	--

Kryterium sukcesu: Uczeń wie na czym polega szczęście rodzinne i budowanie więzi międzyludzkich, potrafi określić swoją rolę w rodzinie. Uczeń jest przygotowany do trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych.

Dział VI. Ochrona środowiska naturalnego.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Poznanie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy, w kraju i na świecie.	-realizacja ścieżki przyrodniczej – edukacja ekologiczna -pogadanki, debaty klasowe	Wychowawcy, nauczyciel biologii i geografii	Cały rok
Podejmowanie działań zmierzających do ochrony środowiska, wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska.	-udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich na rzecz ochrony środowiska -organizowanie konkursów	nauczyciel biologii i geografii	Cały rok
Poznanie współzależności między różnymi składnikami środowiska.	-realizacja ścieżki przyrodniczej – edukacja ekologiczna -pogadanki, debaty klasowe	Nauczyciel biologii	Cały rok
Kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad ładu i porządku w miejscach publicznych.	-realizacja ścieżki przyrodniczej – edukacja ekologiczna -pogadanki, debaty klasowe -udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich na rzecz ochrony środowiska	Wychowawcy, nauczyciel biologii	Cały rok

Kryterium sukcesu: Uczeń dba o środowisko naturalne, rozumie związek między własnym stanem zdrowia a stanem środowiska naturalnego.

Dział VII. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wspieranie kadry pedagogicznej w realizacji programu nauczania, wychowania opieki.	<ul style="list-style-type: none"> -Zebrania ogólne z dyrekcją gimnazjum -Rada Rodziców -Trójki Klasowe -pomoc przy organizacji wycieczek klasowych -włączenie rodziców w organizowanie imprez klasowych 	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok
Wspólne rozwiązywanie problemów.	<ul style="list-style-type: none"> -comiesięczne konsultacje -spotkania indywidualne -spotkania z psychologiem 	Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	
Wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów, wspólne rozwiązywanie konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> -rozmowy indywidualne -wywiadówki -zebrania dyrekcji z rodzicami -dni otwarte -konsultacje -wykaz ocen semestralnych 	Wychowawcy dyrektor	Wg harmonogramu i w zależności od potrzeb
Poznawanie sytuacji rodzinnej ucznia i organizowanie pomocy dla uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej.	<ul style="list-style-type: none"> -wywiad -obserwacje -przeprowadzenie ankiet -organizowanie dożywiania dla dzieci 	Wychowawcy, psycholog, dyrektor, GOPS	Cały rok
Popularyzacja wśród rodziców wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki.	<ul style="list-style-type: none"> -referaty -literatura zgromadzona w bibliotece 	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie spotkań z psychologiem, pedagogiem -pedagogizacja rodziców 		
<p>Współdziałanie w zakresie przestrzegania przez dziecko społecznych norm zachowania się i kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wywiadówki -zajęcia otwarte -konsultacje -pedagogizacja rodziców 	wychowawcy	Cały rok

Kryterium sukcesu: Rodzice czują się współgospodarzami szkoły i kreują jej pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym. Ankiety dla rodziców przeprowadzane anonimowo ukazują akceptację środowiska nauczycielskiego.

INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE REALIZACJĘ PROGRAMU

GOPS w tym Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

URZĄD GMINY

- obejmowanie jak największej liczby uczniów pomocą społeczną;
- edukacja rodziców ;
- przeznaczanie środków finansowych na działanie świetlicy socjoterapeutycznej, realizację programu profilaktycznego i zakup pomocy dydaktycznych do realizacji tych programów;
- wspieranie działań w zakresie organizowania i funkcjonowania świetlicy;

ZESPÓŁ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

TKKF

- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych;
- organizowanie konkursów i zawodów sportowych;
- organizowanie zajęć w czasie ferii i wakacji letnich;
- promowanie uczniów zdolnych zachowujących się zgodnie z przyjętymi normami;
- realizacja zajęć dodatkowych wspomagających rozwój dzieci;

POLICJA

- przeprowadzanie w szkole pogadank profilaktycznych;
- bieżąca współpraca szkoły z Dzielnicowym;
- kontrola autobusów wycieczkowych;
- przybliżenie uczniom zawodu policjanta – pogadanki

SĄD RODZINNY

- w koniecznych przypadkach przydzielenie nadzoru kuratorskiego
- przeprowadzenie w szkołach prelekcji nt. prawnych skutków łamania prawa;

PORADNIA

- prowadzenie pedagogizacji w szkołach;
- diagnozowanie uczniów sprawiających trudności wychowawcze i dydaktyczne(wydawanie stosownych opinii i orzeczeń);
- organizowanie spotkań dla pedagogów szkolnych w ramach tzw. „ Grup wsparcia”;

GMINNY OŚRODEK KULTURY

- organizowanie spektakli o tematyce profilaktycznej;
- organizowanie zajęć dla uczniów w czasie ferii;
- udostępnienie kawiarenki internetowej;
- działalność kółek zainteresowań;

PARAFIA RZYMSKO-KATOLICKA

- formacja duchowa i moralna;
- działalność grup parafialnych;
- organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących;

WYKAZ PLACÓWEK UDZIELAJĄCYCH POMOCY OSOBOM Z PROBLEMEM NARKOTYKOWYM.

Częstochowskie Towarzystwo Profilaktyki Społecznej Ośrodek Rehabilitacyjno-Wychowawczy dla Młodzieży Uzależnionej

Adres: ul. Rejtana 7b, 42-200 Częstochowa, tel.:(34) 363-97-54

NZOZ Poradnia Profilaktyki i Terapii Uzależnień „MONAR”

Adres: Al. Wolności 44/19, 42-200 Częstochowa, tel.:(34) 365-48-99, fax: (34) 365-48-99

Czynne: pon., śr. 8.30-15.00, wt., pt. 8.30-18.00, czw. 8.30-20.00, Przyjmowani pacjenci od 11 r.ż.

Oddział Psychiatrii Dzieci i Młodzieży

Adres: ul. Wodociągowa 4,45-221 Opole

tel.:77 54-14-134, 54-14-100,fax: 77 54-14-237

Placówka przyjmuje pacjentów w wieku 3—18 lat.

Przychodnia Terapii Uzależnień od Alkoholu i Współuzależnienia

ul. Krasickiego 22, 46-300 Olesno, tel.:(34) 358-40-90

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) w analizie przypadków.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Placówek Oświatowych im. Unii Europejskiej w Boronowie - Uchwała nr 3 Rady Rodziców przy Zespole Placówek Oświatowych im. Unii Europejskiej w Boronowie z dnia 13.09.2017 roku.